



Implementación y evaluación de CDIO en la Pontificia Universidad Javeriana

Francisco Viveros

fviveros@javeriana.edu.co









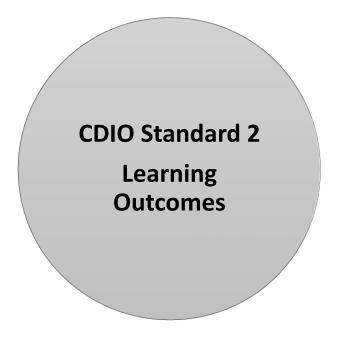
Formación de Ingenieros
CDIO
Diseño del plan de estudios
Diseño de cada una de las asignaturas
No todos los profesores están convencidos
Profesores nuevos













Pontificia Universidad Javeriana. Taller de construcción y producto. Proyecto 1

Discutir sobre el significado de "learning outcomes"

Adaptación del syllabus CDIO – Interesados -Niveles

Dificultad en el diseño de los cursos (Contenidos nucleares), (RAE)

Énfasis en lo fundamental – Alcance de conocimientos disminuye

Mejora en el desarrollo de habilidades

Cultura de mejoramiento continuo











CDIO Standard 3
Integrated
Curriculum

Backward Design – Contenidos disciplinarios
Disminución del número de cursos y créditos
Gradualidad de las competencias no disciplinares
Repartir las competencias en los cursos
Elaboración de los documentos de cada curso
Participación de los profesores









Pontificia Universidad Javeriana. Clase de introducción a la Ingeniería 2019. CDIO Standard 4
Introduction to engineering

El curso existía

Era un curso con orientaciones poco claras

Se convirtió en un curso de Diseño e Implementación

Oportunidad para el comienzo de habilidades de construcción de producto y de trabajo en equipo

Coaching

Curso de un año de duración – CD y DI









CDIO Standard 5
Design-implement
experiences

Es la mejor manera de enseñar al estudiante lo que significa ser Ingeniero Preparación con el suficiente tiempo Buscar acompañamiento de la Industria o Empresa Es importante entender dónde se encuentran en el plan de estudios Formar a los Profesores







Pontificia Universidad Javeriana. Nuevo edificio – Laboratorios Ingeniería



Pontificia Universidad Javeriana. Espacios actuales



Pontificia Universidad Javeriana. Espacios actuales

CDIO Standard 6
Engineering
Workspaces

Reformar espacios Involucrados en las nuevas construcciones







CDIO Standard 7-8
Integrated learning
experiences and
Active learning



Los profesores elaboran un plan de curso Se determinan las actividades que se van a realizar Se promueve el aprendizaje activo No todos los profesores lo hacen













Pontificia Universidad Javeriana. Diseño y presupuesto. Proyecto 1 CDIO 2014.

Es el menos desarrollado CAE+E Dificultad para que los profesores se interesen





LOS ESTÁNDARES CDIO





CDIO Standard 11
Learning assessment methods

Exámenes escritos

Exámenes orales – Entregas de proyectos

Rúbricas

Portafolios





LOS ESTÁNDARES CDIO



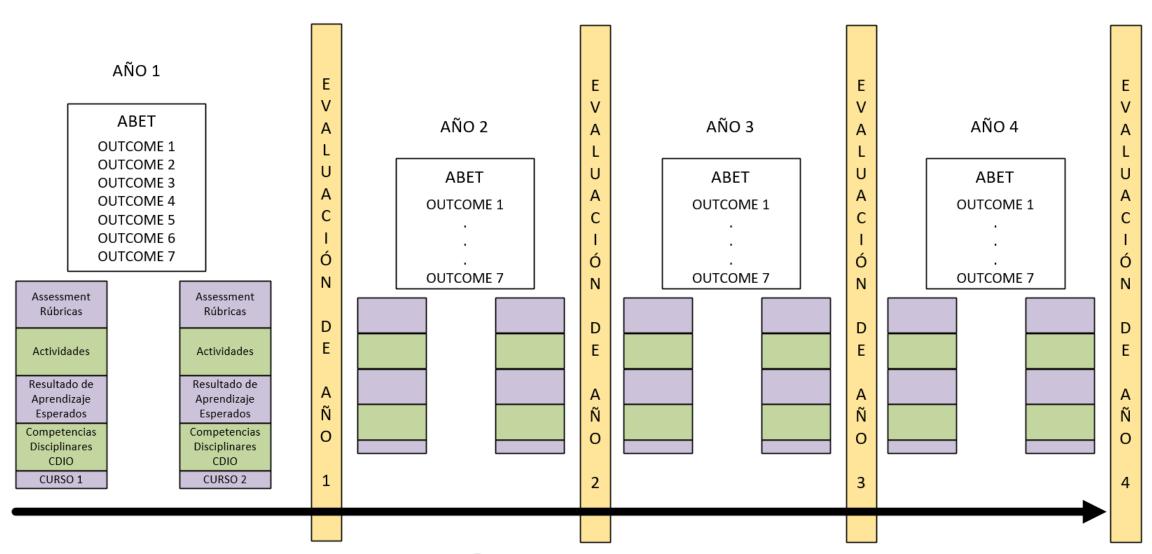


CDIO Standard 12 Program Evaluation

Cada profesor recibe un formato de evaluación Se adjuntan las evidencias Líder de Outcome (Jefes de sección) Se recoge toda la información y se hace un análisis



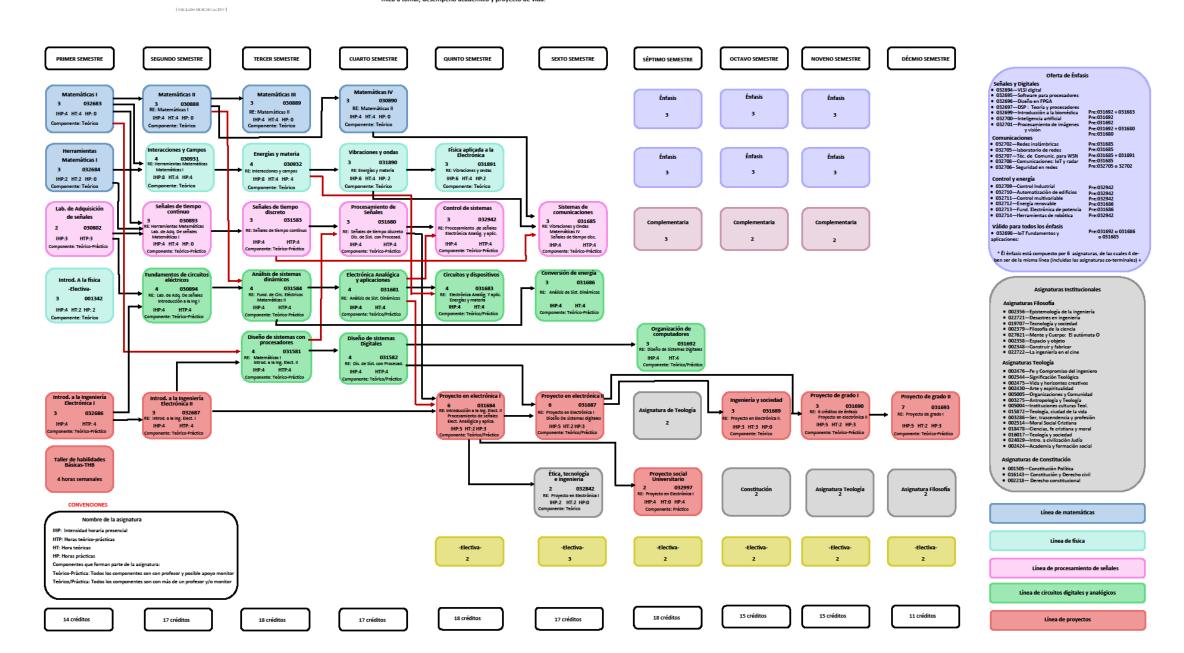




GRADUALIDAD

Nota. La siguiente organización de las asignaturas está determinada por sus requisitos y NO constituye la carga académica sugerida para un periodo lectivo en particular.

Cada estudiante es responsable de su proceso de formación y con el apoyo del Director de Carrera, Consejero Académico o un Profesor del Departamento de electrónica, debe estructurar su plan de formación en coherencia con sus intereses personales, carga académica a tomar, desempeño académico y proyecto de vida.



GRACIAS

Francisco Viveros

fviveros@javeriana.edu.co

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá - Colombia



